

# ПРОТОКОЛ №3

заседания педагогического совета ГКП на ПХВ «Гимназия № 6»

от 08 января 2025г

Присутствовало: 105 чел

Отсутствовало: 0

**Тема:** Одаренность: реалии, проблемы, перспективы. Реализация программы целостного воспитания «Біртұтас тәрбие».

**Цель:** методическая помощь учителям, имеющим затруднения в деятельности с выявлением и развитием способностей интеллектуально одарённых детей, выявить наиболее характерные способы для выявления и развития способностей одарённых детей, разработать различные методы и формы работы с одарёнными детьми для полного раскрытия их способностей (научно-проектная деятельность, олимпиадное движение, гимназический и вариативный компоненты РУП: курсы по выбору, предметы гимназического компонента).

1. Вступительное слово директора гимназии Мынбаевой К.К. Выполнение решения предыдущего педсовета.

. Анализ результативности учебной и воспитательной деятельности школы по итогам II четверти и рекомендации по проведению коррекционной работы по повышению уровня успеваемости и качества знаний.

*Заместитель директора по УВР Садуакасова А.М.*

. Использование Lesson Study для повышения мотивации учащихся: практические подходы и результаты. Реализация через проект «Балалар кітапханасы» программы «Біртұтас тәрбие».

*Руководитель МО русского языка и литературы Денисенко А.Д.*

. Аналитический отчет по воспитательной работе в рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие» за первое полугодие 2024-2025 учебного года.

*Заместители директора по ВР Кайдарова А.К., Айтуарова О.С.*

. Современные подходы в работе с одаренными детьми. Формы, методы работы с одаренными детьми в рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие».

*Заместитель директора по ПО Досанова С.А.*

. Мониторинг образовательных достижений обучающихся начальной школы. Роль вариативного компонента РУП на достижения обучающихся в рамках программы «Біртұтас тәрбие».

*Руководитель МО начальных классов Карамендина Б.Т.*

. Факультативы как пространство для самовыражения: как факультативные занятия помогают учащимся развивать свои интересы и таланты через проект «Ұшқыр ой алаңы» программы «Біртұтас тәрбие».

*Учителя начальных классов Астахова- Майер М.В., Исеналинова А.Ш.*

. Проблемы и вызовы преподавания факультативов: с какими трудностями могут столкнуться педагоги и как их преодолеть через программу «Біртұтас тәрбие».

*Руководитель МО истории Кузнецова С.П.*

. Психологические аспекты выбора будущей профессии: роль психолога в поддержке учащихся в выборе профессии через проект «Еңбегі адал- жас өрен» программы «Біртұтас тәрбие».

*Психолог Абилева А.А.*

«О ведомственных наградах Правительства Республики Казахстан», «Об утверждении отраслевой системы поощрения Министерства просвещения Республики Казахстан» (об



основных моментах заполнения национальной базы «Ұстаз»)

Учитель информатики Чернова Ю.И.

О разъяснении высокой ответственности и важности деятельности, также рэб ответственности за неправомерное деяние хищение бюджетных средств педагогам в том числе и бухгалтерам.

Директор гимназии Мынбаева К.К.

. Разное.

1. По первому вопросу повестки дня о выполнении решения предыдущего педагогического совета» слушали:

Мынбаеву К.К., директора гимназии.

Решения предыдущего педагогического совета выполнены. Педагоги используют в своей деятельности интеграцию педагогических технологий. Продолжают активно использовать современные педагогические технологии, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности в ежедневном педагогическом процессе, в работе с детьми при проектировании, планировании и организации образовательной деятельности. Систематизируют методический, консультационный материал. Развивают информационную, методическую, материально-техническую базу детского сада для успешного применения на практике современных педагогических технологий.

1. Классные руководители, в классах которых не гимназическое качество знаний, активизировали воспитательную работу с неуспевающими детьми, провели беседы с родителями по усилению контроля за выполнением домашних заданий учащимися.

2. Учителя-предметники разработали систему работы: индивидуальную – со слабыми учащимися с целью повышения успеваемости и фиксировать все проводимые мероприятия для ликвидации неуспешности по предмету и индивидуально-групповую с учащимися, имеющими одну, две тройки по предметам, с целью повышения качества знаний до прогнозируемого уровня.

3. По результатам 1 четверти во 2 четверти провели в 5 АБГЕ классах КОК, обсудили на педагогическом консилиуме.

4. По результатам 1 четверти во 2 четверти провели КОК в 3А, 6ГДЕЖ, 7АГ8В, 9Г, 11А и LS в 8Г, 9 ВД классах, включающее диагностику знаний учащихся, посещение уроков, наблюдение, контроль выполнения домашних заданий и анализ успеваемости. Обсудили результаты исследования на малом педагогическом совете и определили конкретные области для улучшения, внедрения успешных практик.

5. Обеспечивается преемственность обучения для формирования психологической и педагогической готовности ученика при переходе его из одного образовательного уровня на другой, обеспечивающей полноценное развитие детей.

6. Велась усиленная работа по подготовке к олимпиадам, которая дала хорошие результаты на районном и городском этапе.

7. Педагоги гимназии активно развивают цифровые навыки у обучающихся. Используют цифровые технологии и решения для создания интерактивной и увлекательной образовательной среды в рамках «Біртұтас тәрбие». Активизировалось применение искусственного интеллекта в обучении и оценивании.

Посещенные уроки и результаты второй четверти показали, что, контроль успеваемости каждого ребенка, своевременное информирование родителей об успехах и проблемах детей смогли улучшить картину успеваемости учащихся. Однако, необходимо продолжить работу по контролю подготовки учащихся к урокам, работать в тесном контакте с родителями и учителями-предметниками. Все учителя работали над повышением качества знаний учащихся, проводились индивидуальные консультации

Необходимо продолжить индивидуальную работу со слабоуспевающими учениками, по повышению качества знаний во всех классах, подготовке к итоговой аттестации учащихся 9,11 классов.



качества знаний и результатов суммативного оценивания за разделы (СОР) и четверть (СОЧ). Основная цель анализа – определить уровень усвоения учебного материала и эффективность образовательного процесса, а также оценить готовность учащихся к итоговой аттестации.

На начало 2-й четверти 2024/2025 учебного года в школе обучалось 1791 учащихся. В течение четверти было движение учащихся: прибыло 5, выбыло 13, внутренняя миграция – 4 учащихся. На конец четверти количество учащихся – 1783, из них 1–4 классы – 730 учащихся; 5–9 классы – 841 учащихся; 10–11 классы – 212 учащихся; обучение на дому – 1 учащихся, учащихся с ООП – 12.

Качество знаний учащихся за 2 четверть составило 59,39% (в 1 четверти 56,14%). Повышение на 3,34%. На надомном обучении находится 1 обучающийся, 12 учащихся обучаются в инклюзивных классах.

По итогам 2 четверти 2БВ, 3АГД, 4АБВДЕ, 5 АБВГ, 6ВГДЕ, 7АГ, 8АБВГЕ, 9АГДЕ, 10АБВ, 11АБГ классы показывают повышение качества знаний, 2Д, 3В, 4Г, 5Е, 7БВЕ, 8Д, 9В, 10Г, 11В без изменений, остальные все классы показывают понижение.

По 2-4 классам качество знаний повысилось на 1,52%.

2-ые классы показывают хорошее качество знаний – 82,08%. На «отлично» закончили четверть 46 (52) ученика, на «хорошо» - 96 (97) учеников. Качество знаний в данной параллели соответствует гимназическому качеству. Выбывших 4 учащихся (2А -2 хорошист, троечник, 2Е-2 хорошиста). Значительно понизилось качество во 2Е классе (2 хорошиста выбыло, 1ООП). Все классы показывают гимназическое качество знаний. В 3й четверти необходимо провести КОК в 2Е классе.

В параллели 3-х классов 27 (25) человек закончили четверть на «отлично» и 107 (106) – на «хорошо». Выбыло 2 учащихся (1-отл, 1-троечн), прибыл 1 учащийся (1-удовл). Все классы показывают гимназическое качество знаний.

В параллели 4-х классов 31 (22) человека закончили четверть на «отлично» и 102 (104) – на «хорошо». Выбывших, прибывших нет. Все классы показывают гимназическое качество знаний.

Классным руководителям и учителям-предметникам все предметные консультации проводить в системе и с большой ответственностью. Отметить работу классных руководителей и учителей-предметников начальной школы.

**По среднему звену** качество знаний составляет 51,43%, в сравнении с первой четвертью повышение на 3,38%. Прибыло 2 учащихся (хорошисты). Выбыло 6 учащихся, из них 2 хорошиста, 4 троечника

78 (60) учеников закончили четверть на «отлично», 347 (354) ученика на «хорошо».

В параллели 5-ых классов 28 (24) отличников и 79 (75) хорошиста. Выбывших, прибывших нет. После 1 четверти был проведен педагогический консилиум, результаты обучения рассмотрены на педагогическом консилиуме конкретно по каждому ребенку. Гимназическое качество знаний показывают 5ВГ классы. Обратить внимание на учащихся с одной 3 (3 учащихся закончили четверть с одной оценкой «3»).

В параллели 6-ых классов 26 (17) отличников и 87 (96) хорошиста. Выбывших, прибывших нет. В параллели 6х классов качества знаний без изменений. Выбывших, прибывших нет. Учащихся с одной 3 -23 (5) учащихся (по математике -18, по естествознанию -5,). Гимназическое качество знаний показывает только 6А класс.

Понижение качества знаний по параллели 7-ых классов составило 0,26%. В параллели 7-ых классов 12 (7) отличников и 54 (61) хорошиста. Выбыла 1 ученица (троечница), прибыло 2 учащихся (2 хорошиста). По 7 классам 5 учащихся с одной «3». Все классы являются гимназическими, но не один класс не показывает гимназическое качество. Значительное понижение качества знаний наблюдается в 7Д классе – на - 9,13%. Классным руководителям и учителям-предметникам 7х классов следует уделить



особое внимание, держать на постоянном контроле успеваемость учащихся, поддерживать постоянную связь с родителями.

По параллели качество знаний в сравнении с 1 четвертью повысилось на 4,67%. Все классы гимназические, однако, по результатам 1 четверти только 8Б класс показывает гимназическое качество, 8А класс близок к гимназическому качеству. В параллели 8-ых классов 7 (6) отличника и 58 (53) хорошистов. Выбывших, прибывших нет. По результатам 1 четверти в 8Г классе было проведено Lesson study (алгебра, биология, иностранный язык, история Казахстана, казахский язык). В течении четверти были приглашены родители учащихся для мотивационных бесед. Итоги предоставит руководитель исследования Денисенко А.Д. Нужно продолжить исследование в 8Г классе по повышению качества знаний.

Всем учителям, работающим в данной параллели, особенно в 8Г классе необходимо проанализировать свою систему работы по повышению качества знаний в данной параллели. В этих классах провести исследование в действие.

В 9-х классах качество знаний учащихся повысилось на 9,35%. Все классы гимназические, но гимназическое качество знаний показывает только 9А класс. В параллели 9-ых классов 5 (6) отличников и 76 (62) хорошиста. За 1 четверть выбыло 4 учащихся (9А – 2 хорошиста, 9Е -2 троечника). По 9 классам 3 учащихся с одной «3» (химия, алгебра, казахский язык). По результатам 1 четверти в 9ВД классах было проведено Lesson study (алгебра, биология, физика, казахский язык, русский язык, русская литература). В течении четверти были приглашены родители учащихся для мотивационных бесед. Учитывая, что в конце года данным учащимся сдавать выпускные экзамены учителям-предметникам и классным руководителям необходимо поддерживать постоянную тесную связь друг с другом по вопросу успеваемости учащихся.

В параллели 10-ых классов 5 (1) отличница и 29 (24) хорошиста. 6 учащихся закончили четверть с одной 3. За 1 четверть выбыла 1 троечница (10А). Следует постоянно держать на контроле данных учеников, проводить с ними и родителями работу по подготовке к урокам, посещению предметных консультаций, подготовке к будущей итоговой аттестации за курс общего среднего образования. Учителям-предметникам и классным руководителям следует постоянно держать на контроле данных учеников, проводить с ними и родителями работу по подготовке к урокам, посещению предметных консультаций, подготовке к будущей итоговой аттестации за курс общего среднего образования. Так как, качество знаний не соответствует гимназическому.

11АБГ классы показывают повышение качество знаний, однако, гимназическое качество знаний не подтвердил ни один класс. В параллели 11-ых классов 6 (4) отличников и 52 (47) хорошиста. Прибывших, выбывших нет. Была внутренняя миграция за четверть с 11А класса в 11Г класс перешла 1 хорошистка. В данной параллели есть претенденты на аттестат особого образца.

1 ученица закончила четверть с одной оценкой «3» (алгебра).

#### **Решили:**

1. Отметить хорошую работу классных руководителей в организации учебно-воспитательного процесса в классах, учащиеся которых имеют показатели качества обучения более 64% (23 класса из 62) 2АБВГДЕ, 3АБВГДЕ, 4АБВГДЕ, 5ВГ, 6А, 8Б, 9А на конец четверти и успеваемость 100%.

2. в параллели 6х классов провести персональный контроль по математике, естествознанию с 13-31.01.2025г

3. Классным руководителям, в классах которых не гимназическое качество знаний, необходимо активизировать воспитательную работу с неуспевающими детьми, провести беседы с родителями по усилению контроля за выполнением домашних заданий учащимися.

4. Учителям-предметникам необходимо разработать систему работы: индивидуальную – со слабыми учащимися с целью повышения успеваемости и фиксировать все проводимые мероприятия для ликвидации не успешности по предмету и



индивидуально-групповую с учащимися, имеющими одну, две тройки по предметам, с целью повышения качества знаний до прогнозируемого уровня.

5. По результатам 2 четверти в 3 четверти провести КОК во 2Е,7Д классах (15.01-15.02), продолжить LS по повышению качества знаний в 8Г классе (геометрия 30,43%, казахский язык 30,43%, физика 17,39%, русский язык 27,27%) в феврале месяце, включающее диагностику знаний учащихся, посещение уроков, наблюдение, контроль выполнения домашних заданий и анализ успеваемости.

6. Систематизировать процесс подготовки к государственной итоговой аттестации в 9, 11 классах с учетом образовательных запросов, потребностей, возможностей обучающихся. Обсудить результаты исследования на малом педагогическом совете и определить конкретные области для улучшения, внедряя успешные практики.

Срок: в течение года

Отв: учителя, рук ШМО

Контроль: администрация

По третьему вопросу выступила руководитель МО русского языка и литературы Денисенко А.Д. Она отметила, что в современном образовательном процессе одной из ключевых задач является развитие устойчивой мотивации учащихся к обучению. Одним из эффективных инструментов, способствующих решению этой задачи, является метод **Lesson Study**, который активно применяется в педагогической практике и демонстрирует значительные результаты. Исследование урока отвечает требованиям, выдвигаемым перед учащимися программой «Біртұтас тәрбие». В частности, такими проектами внутри программы, как «Балалар кітапханасы» и «Смарт бала». Наша задача – привлечь детей к активной социальной и интеллектуальной деятельности.

Нами было сформировано 3 команды, которые занимались изучением способов повышения мотивации учащихся в 8-9 классах через применение активных приемов работы, внедрение интерактивных заданий, групповой работы. Наблюдения показали, что учащиеся начинают активнее участвовать в учебной деятельности, начали проявлять инициативу те ученики, которые пассивны на повседневных уроках. Для нас неожиданным стало то, что и лидерство в группе оказывалось не на тех ребятах, которых мы предполагали видеть в этой роли. Бесспорно, не все учащиеся оказались вовлечены одинаково, были и те, кто выполнял задание только понимая, что идет активное наблюдение со стороны, что говорит о несформированной внутренней мотивации учащихся. Работу в данном направлении необходимо проводить вместе с родителями учащихся. С некоторыми учащимися и их родителями проводились беседы завучем для определения трудностей в обучении и поиска решений этих трудностей.

Учащиеся охотнее работают с проблемными задачами и проектами, что способствует развитию их критического мышления. Это можно было увидеть во время групповой работы, когда ребята сосредоточенно решали поставленную перед ними задачу. Очень полезным приемом на наш взгляд оказалось составление паспорта изучаемого предмета, а также составление памятки по синтаксическому разбору сложного предложения. Причем при работе с памяткой учащиеся должны были оценить ее и аргументировать свое решение, здесь и стало заметно, что многие к оцениванию отнеслись поверхностно. Зато впоследствии они признали, что их работы не были выполнены достаточно хорошо.

Мотивация учащихся напрямую влияет на их образовательные результаты, что подтверждается данными успешных внедрений Lesson Study. Данные классы были выбраны в связи с самыми низкими показателями успеваемости в параллелях, поэтому успешность проведения Исследования урока нами оценивалась и по повышению или понижению показателей. Так, успеваемость в 8Г в 1 четверти составляла 9%, во второй она составила 17%, в 9В в 1 четверти -22%, во 2 четверти успеваемость осталась без изменений, в 9Д – 19% в 1 четверти и 35% во второй. Необходимо отметить, что в 9В имеется потенциал для роста, так у Черновой Аделины лишь одна тройка по алгебре. В целом нужно отметить, что на уроках ребята себя показали как классы со средними



возможностями, которым просто не хватает мотивации и поддержки со стороны педагогов и родителей.

Метод Lesson Study представляет собой мощный инструмент для повышения мотивации учащихся. Его применение позволяет создать образовательную среду, в которой учащиеся активно вовлечены в процесс обучения, чувствуют себя комфортно и заинтересованы в достижении высоких результатов. Использование этого подхода в сочетании с другими педагогическими методами открывает широкие перспективы для совершенствования учебного процесса.

**Решили:**

1. Совершенствовать деятельность учителей-предметников по внедрению исследования LS.
2. Руководителям МО организовать работу фокус-групп: наставничество коллег LS.

Срок: в течение года

Отв: учителя, рук ШМО

Контроль: администрация

**По третьему** выступили заместители директора по ВР Кайдарова А.К., Айтуарова О.С., которые предоставили в виде презентации аналитический отчет по воспитательной работе в рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие» за первое полугодие 2024-2025 учебного года.

В гимназии №6 в данном учебном году внедряется программа Біртұтас тәрбие – это программа воспитания современного поколения, впитавшего общегражданские и национальные ценности. Интегрированная образовательная программа основана на национальных общечеловеческих ценностях.

Цель программы: воспитать трудолюбивого, честного, добросовестного, творческого гражданина, впитавшего в себя общечеловеческие и национальные ценности.

**Задачи:**

- воспитание прислушиваться к воле родителей, понимать сыновний долг, ценить семейную гармонию и благополучие;
- беречь национальное наследие; уважать казахский язык, национальные символы, сохранять мир, согласие, солидарность и национальное единство, воспитывать патриотизм и государственное мастерство;
- привитие добродетели, благости, достоинства, сохранения добродетелей совести, чести, ответственности, доброты, заботы и справедливости, формирование правовой культуры;
- обучение ценности здоровья, здорового образа жизни, чистоты ума и эмоциональной устойчивости;
- воспитание и привитие усердного труда по бережному отношению к природе, природному наследию, а также экономному и эффективному использованию природных ресурсов.

Образование современного молодого поколения раскроет яркий облик нашей страны в будущем. Ценности способствуют формированию системы взглядов, которая является основой жизненной позиции, выбора, принятия решений человека, определяет его действия и поведение.

Национальный интерес, совесть, стремление являющиеся основой формирования таких качеств, как порядочность, справедливость, доброта, верность, патриотизм, забота, ответственность, трудолюбие, сплоченность, благодарность, братство, уважение к национальному достоянию и казахскому языку, служение общественному благу. Следуя здоровому образу жизни, необходимо воспитать необходимые ценности.

Данная программа предполагает формирование ценностей через следующую деятельность:

- 1) **ежедневно**- проведение 8-минутного чтения
- 2) **согласно дням недели** :

Дүйсенбі күні- “Әдеп” күні (день этики)



в этот день для всех учеников проводятся классные часы посвященные теме дня или празднику. Все ученики приходят в соответствии с уставом школьной формы, помогая учителям и завучам! Главными критериями этого дня является : опрятность , пунктуальность, этичность и быть примером для других учеников и помощью для учителей и завучей.

Сейсенбі күні - “Денсаулық” күні (день здоровья)

в этот день,на первом уроке,в начале учебного дня в каждом классе проводится пятиминутная зарядка под национальную казахскую музыку ,предварительно выбрав одного ученика в роли физрука,который будет проводить эту активность. Также в этот день в спортзале ,на двух больших переменах будут проводиться национальные спортивные игры.

Сәрсенбі күні-“Кәсіби бағдар” күні (день профессиональной ориентации)

В среду нам нужно говорить и обсуждать современные и малоизвестные профессии,которые могут заинтересовать нас.К тому же будет приветствоваться приглашение родителей с интересными и необычными специалистами для презентации этих профессий.

Бейсенбі күні- “Тазалық-Денсаулық кепілі” күні (день чистоты)

День в нашей школе,когда учителя и учащиеся способствуют чистоте и порядку,помогая техническому персоналу нашей гимназии.В этот день все приносят с собой предметы ,такие как тряпки, губок и тд.,для более качественной уборки классов.В конце учебного дня будет проводиться мероприятие «самый чистый класс»/“Ең таза сынып”/

Жұма күні - “Ұлттық құндылықтар” күні “день национальных традиций”

Пятница -день популяризации национальных ценностей истории и обычаев нашей родины Казахстан .На протяжении дня организация школы и учащиеся приходят в традиционной одежде (тюбетейки,жилеты,саукеле и тд)

Ученики пропагандируют независимость и значимость нашей страны.Проводятся встречи с сотрудниками национальной культуры, языковые мероприятия и викторины национального стиля.

**3) Ежемесячно-** согласно плана были проведены следующие мероприятия:

На начало учебного года для привития ценности ҰЛТТЫҚ МҮДДЕ всем классам было рекомендовано приобрести элементы национальной одежды и в течении года демонстрировать ее наличие.

- 14.09.2024г в рамках реализации Республиканской воспитательной программы "Біртұтас тәрбие" был проведен с участием родителей и педагогов нетворкинг «Воспитание национальных ценностей через единство и сотрудничество»
- 17 сентября в рамках Республиканской программы "Біртұтас тәрбие" в гимназии прошел "День здоровья"
- В рамках реализации программы "Біртұтас тәрбие" в гимназии № 6 месяц был назван "Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік". Каждый четверг был посвящен труду. Ребята проводили уборки в кабинетах.

□ Ко Дню Республики учащиеся начальных классов подготовили творческую выставку "Менің Отаным". В работах ребята показали любовь к Родине, знание государственной символики, традиций Республики Казахстан

□ 23 октября в нашей гимназии в рамках празднования дня республики Казахстан проведены весёлые старты среди родителей и учащихся первых классов . В спортивном зале гимназии проведено мероприятие «Мама , папа, я -счастливая семья». В данном мероприятии принимали участие 6 семей параллели первых классов. Родители и учащиеся первых классов получили заряд бодрости и хорошее настроение, соревнования проходили в напряженной борьбе , родители и педагоги почувствовали себя единым коллективом

28 ноября в гимназии старший инженер Управления государственного пожарного контроля Департамента по чрезвычайным ситуациям г. Астаны старший лейтенант гражданской защиты Джолбозуков Адильжан Жанатович и Полатов Ербаглан Еркинович провели беседу с учащимися 11 классов на тему: "Пожарная безопасность", "Правила



поведения при пожаре". Кроме того, гости приняли в ряды юных пожарных юношей 6ж класса и вручили удостоверения пожарного.

Одним из важных направлений в комплексной программе бiртутас тэрбие является «Закон и порядок»

В гимназии создан Совет по профилактике правонарушений, заседание которого проводятся 1 раз в четверть и по мере необходимости. Он помогает корректировать поведение учащихся в сложных ситуациях. Администрацией гимназии, педагогическим коллективом проводились педагогические Советы, совещания при директоре, затрагивающие проблемы воспитания учащихся. Индивидуальная профилактическая работа в отношении несовершеннолетних, их родителей или иных законных представителей проводилась в сроки, необходимые для оказания социальной и иной помощи несовершеннолетним, или до устранения причин, способствовавших правонарушениям или антиобщественным действиям.

Кроме того, в профилактике правонарушений принимает участие Совет отцов, совет матерей, которые регулярно проводят встречи, беседы на тему правомерного поведения в школе.

Действует мобильная группа в состав которой входит администрация, психологи гимназии, социальный педагог, родительская общественность, группа ведет точечную работу по оперативному реагированию в случаи правонарушения, регулярно проводит рейды на выявления рисков правонарушения.

В течении учебного года проводится ежедневный контроль посещаемости учеников, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями. По окончании каждой четверти классными руководителями давался полный отчет о проделанной работе по предупреждению пропусков уроков без уважительных причин.

Так же с родителями проводится профилактическая работа: беседы, консультации, встречи, тренинги с психологами, встречи с представителями правоохранительных органов, круглые столы:

- 29.08 на педагогическом совете заместители директора по ВР ознакомили коллектив с пилотным проектом по профилактике буллинга "KiVa". Представлена команда, которая ранее прошла обучение по данному проекту.

□ С 20 ноября по 20 декабря в рамках месячника «Твои права, подросток!» в гимназии с 1 по 11 класс проходят классные часы по профилактике правонарушений, профилактике буллинга

В рамках реализации проекта «Интересные каникулы», с целью профилактики правонарушений, буллинга и насилия учащиеся гимназии совместно с классными руководителями, родителями провели продуктивный совместный отдых.

Любовь учащихся к Родине, школе, семье прививается на каждом учебном уроке и мероприятиях. Они научились нравственности, вере, уважению к старшим, помощи младшим, манерам вести себя на людях и в дороге. Это видно по интересу учащихся к уроку. Прививаются данные навыки через единую комплексную программу воспитания Бiртутас тэрбие.

За указанный учебный период составлен мониторинг участия классов в общешкольных мероприятиях

- 1) Классы, принимающие активное участие в городских и школьных мероприятиях: 5г, 6д, 6ж, 8а, 8д, 9а, 9е, 9д, 10б;
- 2) Классы, осуществляющие реализацию школьных мероприятий на хорошем уровне: 5б, 5в, 5д, 6е, 7а, 7в, 7г, 8б, 8в, 8г, 8е, 10г, 10а, 11а, 11г
- 3) Классы, где нет выполнения воспитательного плана в полном объеме: 6в, 7б, 7е, 9в, 10в.

**Решили:**



- 1) Продолжить работу по реализации воспитательного плана с учетом единой воспитательной программы Біртұтас тәрбие: проводить ежедневные, еженедельные, ежемесячные мероприятия;
- 2) Вовлекать в мероприятия учащихся группы риска и состоящих на внутришкольном учете;
- 3) Продолжить активную работу над рейтингом класса, освещая все проводимые классом мероприятия в социальных сетях;
- 4) Заместителями директора по воспитательной работе взять на контроль работу классных руководителей следующих классов: 6в, 7б, 7е, 9в, 10в.

Срок: в течение года

Отв: учителя, рук ШМО  
Контроль: администрация

**По четвертому** вопросу выступила заместитель директора по ПО Досанова С.А., которая сказала о том, что проблема одаренности в настоящее время становится все более актуальной. Это прежде всего связано с потребностью общества в неординарной творческой личности. Неопределенность современной окружающей среды требует не только высокую активность человека, но и его умения, способности нестандартного поведения.

### **Миссия школы**

Создание благоприятной образовательной среды, способствующей формированию высоконравственного, поликультурного, высокообразованного, конкурентоспособного патриота своей страны, ведущего здоровый образ жизни, компетентного в области современных, в том числе информационных технологий через разработку и внедрение модели инновационной, полиязычной системы школьного образования в условиях гимназии, сочетающей в себе лучшие казахстанские традиции, международный опыт и практику.

Современные подходы в работе с одарёнными детьми включают:

- Личностно-ориентированный подход. Он направлен на гармоничное развитие человека как субъекта творческой деятельности.
- Использование инновационных технологий. Это исследовательские, частично-поисковые, проблемные, проектные технологии. Они позволяют погрузиться в творческий процесс обучения, стремясь к новым открытиям, активному умственному труду и самопознанию.
- Обучение в сотрудничестве. Главная идея — учиться вместе, а не просто выполнять вместе. Метод обучения в команде обеспечивает равные возможности для достижения успеха.
- Дифференцированный подход. Он определяет количество, качество и последовательность упражнений, требующих выполнения различных по количеству и качеству ментальных операций.
- Создание ситуации успеха. Для развития способностей нужна высокая познавательная активность ребёнка, причём не всякая деятельность развивает способности, а только эмоционально приятная.

Работа с одарёнными детьми требует от педагога гибкости мышления, творчества, профессионализма. Она должна проводиться в тесном сотрудничестве с психологом, учителями-предметниками, администрацией школы и родителями детей.

Реализация программы «Біртұтас тәрбие» представляет собой важный шаг к созданию единого образовательного пространства, где воспитание и обучение идут рука об руку. Целостный подход, предлагаемый данной программой, способствует гармоничному развитию учащихся, позволяя им лучше адаптироваться к требованиям современного общества и эффективно реализовывать свой потенциал. Эффективное применение методических рекомендаций и активное участие всех заинтересованных сторон способствуют успешной реализации целей программы и обеспечению высоких результатов в образовательном процессе. Также она ознакомила с формами и методами организации работы с одарёнными детьми.



Работа с одарёнными детьми требует комплексного подхода, включающего разнообразие форм и методов, которые способствуют раскрытию их потенциала и гармоничному развитию.

В своем выступлении она отметила работу учителей, которые в рамках программы «Біртұтас тәрбие» на факультативах и уроках успешно внедряют проекты программы и добиваются высоких результатов.

**Решили:**

1. Педагогическому коллективу продолжить работу с одаренными детьми через проекты программы «Біртұтас тәрбие».
2. Педагогам гимназии применять современные подходы в работе с одаренными детьми.

Срок: в течение года

Отв: учителя, рук ШМО

Контроль: администрация

**По пятому вопросу** слушали руководителя МО начальных классов Карамендину Б.Т., которая сказала, что учащиеся должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности». Внеурочная познавательная деятельность школьников в начальной школе организована в форме вариативного и гимназического компонентов РУП.

Современные факультативы - особая организационная форма учебно-воспитательной работы, отличающаяся и от урока, и от внеклассной работы. Как и уроки, факультативные занятия проводятся по утверждённым программам и планам, занятия идут по расписанию, на этих занятиях применяют общие с уроком методы обучения и формы организации самостоятельной познавательной деятельности учащихся.

В начальной школе проводятся факультативы «Увлекательная грамматика», «Физическая культура, спортивные игры», «Играй, учись и думай», «Введение в проектную деятельность», «Художественное слово».

Я хотела бы поделиться достижениями учащихся за 1 полугодие это учебного года.

| ФИ ученика  | Название конкурса, олимпиады                          | Руководитель     | Награда          |
|-------------|-------------------------------------------------------|------------------|------------------|
| Исаев Тимур | Городской конкурс научных проектов "Зерде"            | Халиулина В.А    | Диплом степени 3 |
| Қанаш Әділ  | Республиканская математическая олимпиада "Алтын Сақа" | Карамендина Б.Т. | Диплом степени 3 |

| ФИ ученика        | Название конкурса, олимпиады           | Руководитель        | Награда          |
|-------------------|----------------------------------------|---------------------|------------------|
| Абашева Эсманур   | Республиканский конкурс "Абай" окуляры | Нурмагамбетова М.Б. | Диплом степени 1 |
| Васильева Ксения  |                                        |                     | Диплом степени 2 |
| Никушин Денис     |                                        |                     | Диплом степени 2 |
| Акимжанова Айлана |                                        |                     | Диплом степени 1 |



|                |  |                |   |
|----------------|--|----------------|---|
| Петросян Эрика |  | Диплом степени | 2 |
|----------------|--|----------------|---|

| ФИ ученика        | Название конкурса, олимпиады                      | Руководитель        | Награда          |
|-------------------|---------------------------------------------------|---------------------|------------------|
| Акимов Марк       | Республиканский интеллектуальный конкурс «Акбота» | Веселова Л.Н.       | Диплом 1 степени |
| Кан Софья         |                                                   | Халиулина В.А       | Диплом 1 степени |
| Жүніс Бауыржан    |                                                   | Нурмагамбетова М.Б. | Диплом 3 степени |
| Павленко Вероника |                                                   | Карамендина Б.Т     | Диплом 1 степени |
| Левус Кирилл      |                                                   | Амангельдина Л.Л.   | Диплом 1 степени |
| Громов Макар      |                                                   | Иванова Н.В.        | Диплом 1 степени |
| Чикризов Данил    |                                                   | Муханжарова В.В.    | Диплом 1 степени |
| Гладышев Илья     |                                                   | Исеналинова А.Ш.    | Диплом 1 степени |
| Кубасов Захар     |                                                   | Шапошникова М.И.    | Диплом 1 степени |

Как и на уроках, на факультативах прививаются ценности по программе «Біртұтас тәрбие».

Вариативный и гимназический компоненты играют одну из важных ролей в обеспечении качественного образования и успешной адаптации учащихся к современным вызовам.

#### Решили:

1. Педагогам гимназии работать вовлекать учащихся в исследовательскую деятельность через гимназический и вариативный компоненты
2. Отслеживать динамику роста достижений учащихся начальных классов.

рок: в течение года  
 тв: учителя, рук ШМО  
 Контроль: администрация

По шестому вопросу выступили учителя начальных классов Астахова- Майер М.В., Исеналинова А.Ш., которые рассказали как факультативные занятия помогают учащимся развивать свои интересы и таланты через проект «Ұшқыр ой алаңы» программы «Біртұтас тәрбие». Они сказали, что насыщенность школьной программы и недостаточное количество часов на закрепление изучаемых тем по предметам: русский язык и математика, способствует использованию факультативного курса: «Увлекательная грамматика», «Художественное слово», «Читаем. Считаем. Наблюдаем.» как дополнение к урокам русского языка и математики (так прослеживается межпредметная связь). В начальной школе происходят радикальные изменения. На первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Для того, чтобы ученики среднего звена школы начали серьезную научную деятельность, необходимо, чтобы в начальных классах они почувствовали, что размышления над трудными нестандартными задачами могут доставлять подлинную радость. Ежегодно в учебных заведениях проводятся предметные олимпиады, поэтому



остро встал вопрос о подготовке детей к олимпиадам. Поэтому на этих факультативных занятиях мы с ребятами разбираем олимпиадные задания, которые могут встречаться на предметных олимпиадах.

Можно ли добиться того, чтобы ребенок стал «умнее», «способнее», «одареннее»? Конечно, если развитием умственных способностей заниматься так же регулярно, как тренируются в развитии силы, выносливости и других подобных качеств. Если ребенок постоянно тренирует свой ум, решает трудные задачи, действует активно, самостоятельно находит верные решения в нестандартных ситуациях — результат обязательно будет. Как известно, неспособных детей нет, нужно просто помочь ребенку развить его способности, сделать процесс обучения увлекательным и интересным.

Факультативные занятия способствуют самостоятельности учащихся и их умению учиться. Занятия позволяют наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. Они открывают перед учащимися новые возможности для творчества, самовыражения и успеха.

По седьмому вопросу выступила руководитель МО истории Кузнецова С.П., которая сказала, что начиная со второй половины 20 века большое внимание в педагогическом процессе стали уделять дифференциации обучения, форме организации учебной деятельности, учитывающей склонности, интересы, способности учащихся. Одним из наиболее распространенных видов дифференциации обучения по интересам стали факультативные занятия.

Особой популярностью у школьников стали пользоваться «интернет-уроки». Цифровые технологии, вошедшие в нашу жизнь, дали возможность получать знания без географической привязки к месту проживания и школе, учителю и стандартной программе.

Изменилась и государственная политика в сфере образования: стало больше лицеев, гимназий, «комфортных» и специализированных школ; больше часов на факультативы и спецкурсы, ИКТ и многое другое. Не об этом ли мечтали все?

Вот только ученики больше не спешат на факультативы и спецкурсы.

Что делать школе и учителю? Как изменить отношение к учебному труду, заинтересовать, обеспечить 100 % посещаемость факультативов и спецкурсов?

Во-первых, образовательный процесс должен идти в ногу со временем, а это значит, что мы должны «принять» и стать частью цифровой образовательной среды (освоить новые платформы, совместная деятельность с учениками...).

Во-вторых, «оживить» наши факультативы, поставить на первое место практическую сторону (уроки в музее, экскурсии, театральные постановки, встречи, гостиные, тематические вечера и игры, выезд на производства)

В-третьих, перестать быть главным героем урока, а больше задействовать учеников (дать возможность ученикам планировать и организовать свою деятельность)

В-четвёртых, формировать исследовательские навыки и больше внимания уделить проектной деятельности (Ценность: созидание и новаторство).

Реализовать задуманное поможет программа «Біртұтас тәрбие», цель которой формирование гармонично развитой личности обучающегося на основе ценностей казахстанской культуры, через развитие духовно-нравственных качеств, гражданской ответственности и патриотизма, добропорядочности и добросовестности.

Через организацию фестивалей, акций, мастер-классов воспитывать служение обществу – готовность внести добровольный вклад в развитие общества, используя этические, социально и культурно приемлемые практики.

Главенствующее положение при формировании и развитии ценностей и ключевых компетенций на каждом уроке должно быть у Ценности: независимость и патриотизм.

#### **Решили:**

1. Педагогам гимназии через проектную деятельность на факультативах вести работу с одаренными учащимися.
2. Вести работу на факультативах через организацию и проведение конференций, круглого стола, интеллектуальных конкурсов и дебатных турниров формировать инновационное мышление – стремление к достижению высоких результатов.



3. Организовывать мастер-классы, фестивали, дебаты через реализацию программы «Біртұтас тәрбие».
4. Решили:
5. Учителям-предметникам на факультативных занятиях применять разнообразные формы и методы с учетом индивидуального подхода для развития функциональной грамотности.

Срок: в течение года  
Отв: учителя, рук ШМО  
Контроль: администрация

По восьмому вопросу «Психологические аспекты выбора будущей профессии: роль психолога в поддержке учащихся в выборе профессии через проект «Еңбегі адал- жас өрен» программы «Біртұтас тәрбие» выступила психолог школы Абилева А.А. Она сказала, что Выбор профессии – это сложный и важный этап в жизни школьников, который определяет их будущее. Он зависит от множества факторов: интересов, способностей, семейных ценностей, социального окружения и личностных качеств.

Как учителя мы можем оказать огромное влияние на их осознанный выбор. При выборе профессии важно соответствие между психологическими особенностями человека и характеристиками профессии. Выбирая определенную профессию, важно определить, есть ли у человека способности, соответствующие профессионально важным качествам.

В связи с этим, задачами психолого-педагогического сопровождения предпрофильного обучения становится помощь учащимся в выборе дальнейшей образовательной траектории и будущей профессии.

Роль психолога в профориентации: диагностика — это первый этап работы. Она позволяет выявить интересы, склонности, способности и личностные особенности ученика. Консультирование – на этом этапе мы помогаем подростку осознать свои желания, возможности и определить направления профессионального развития. Работа с барьерами и страхами. Иногда приходится работать с давлением семьи, если родители навязывают свои ожидания.

Сотрудничество с учителями – учителя видят учеников в школьной обстановке, знают в каких предметах они сильны, как работают в группе или индивидуально. Работа с родителями-учителя и психологи вместе разъясняют важность осознанного выбора

Психолого-педагогическое сопровождение профильных классов делится на четыре этапа цикла: подготовительный (8-й класс), подготовительный (9-й класс), адаптационный (10-й класс) и заключительный (11-й класс). Каждый этап имеет свою цель:

8-е классы - организация системы педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки учащихся, содействующей повышению готовности к самоопределению.

9-е классы - помочь старшеклассникам в проектировании дальнейшего образовательного пути.

10-е классы - способствовать социально-психологической адаптации учащихся 10 классов к новой ситуации обучения.

11-е классы - помочь старшеклассникам в определении и формировании социальной и профессиональной готовности

у нас в школе функционирует кабинет психологической помощи родителей, где я провожу индивидуальные консультации с родителями по вопросам профориентации школьников.

Также в рамках проекта «Еңбегі адал-жас өрен» программы «Біртұтас тәрбие» я с учениками провожу психологические тренинги, беседы, консультации с целью продвижения ценности идеи трудолюбия и интереса к разным профессиям.



**Решили:**

1. Психологам школы вести диагностическую и разъяснительную работу в определении и формировании социальной и профессиональной готовности.
2. Продолжать работу в рамках проекта «Еңбегі адал-жас өрен» программы «Біртұтас тәрбие» с учениками провожу психологические тренинги, беседы, консультации с целью продвижения ценности идеи трудолюбия и интереса к разным профессиям.

Срок: в течение года

Отв: кл. рук., психологи, заместители директора по ПО и ВР

Контроль: администрация

По девятому вопросу выступила учитель информатики Чернова Ю.И, которая сказала, что система стимулирования и поощрения педагогических работников играет важную роль в развитии образовательной отрасли. В рамках реализации государственной политики в сфере образования разработаны документы, регламентирующие награждение и мотивацию педагогов, а также введена единая национальная база данных «Ұстаз».

Целью ее выступления было рассмотреть основные аспекты нормативных документов, регулирующих систему поощрения, и дать рекомендации по заполнению национальной базы данных «Ұстаз». Развитие отраслевой системы поощрения и внедрение национальной базы данных «Ұстаз» – важный шаг к повышению эффективности управления образовательным сектором. Педагогам и руководителям образовательных организаций необходимо активно включаться в процесс заполнения базы, что обеспечит прозрачность и справедливость системы награждения. Также она предложила усилить разъяснительную работу по внедрению базы «Ұстаз», а также организовать обучающие семинары для сотрудников школ и колледжей.

**Решили:**

Педагогам гимназии включаться в процесс заполнения базы, что обеспечит прозрачность и справедливость системы награждения.

Руководителям МО и администрации гимназии усилить разъяснительную работу по внедрению базы «Ұстаз», а также организовать обучающие семинары для сотрудников.

10. Разное.

Председатель ПС



Мынбаева К К

Секретарь ПС

Досанова С.А.